

Dištančné vzdelávanie netradičnou formou



Obsah

Kto sme?	2
Čo je KELONline?	2
Prínosy	2
Prípravná fáza	3
Technické možnosti	3
Výber žiakov	4
Príprava žiakov	4
Rokovací poriadok	5
Príručka pre žiakov	8
1. Pred začiatkom je potrebné	8
2. Ty - delegát	8
3. Priebeh KELONline.....	8
Príručka pre učiteľa	10
1. Pred začiatkom je potrebné	10
2. Vy - predseda.....	10
3. Priebeh KELONline.....	10
Vyhodnocovacia fáza	12
Interné hodnotenie	12
Externé hodnotenie	12
Uhlíková neutralita	13
Pomocné stanoviská krajín – Uhlíková neutralita.....	14
Trest smrti	20
Pomocné stanoviská krajín – Trest smrti.....	21
Záver	26

Úvod

Na nasledujúcich stranách predstavíme aktivitu pre školy, ktorá má pomôcť zvládnuť aktuálnu situáciu a zároveň vzdeláva žiakov v oblastiach, ktorým sa im nedostane veľa počas karantény. Všetko spomenuté nižšie je možné uplatniť aj mimo karantény, pričom Mladí Mladým, o.z., tvorca tejto aktivity umožňuje jej zdieľanie a prepožičiavanie za účelom šírenia vzdelávania.

Kto sme?

Občianske združenie Mladí Mladým vzniklo za účelom združovania mladých ľudí, ktorí chcú rozširovať možnosti pre stredoškóľakov hlavne v oblasti diplomacie, neformálneho vzdelávania a žurnalistiky. Vzniklo v roku 2020 s členskou základňou po celom Slovensku, ktorá má mnohé skúsenosti z týchto oblastí a medzi jeho prvé projekty sa zaradili dve aktivity - Košice League of Nations a KELONline, oba orientujúce sa na modelové zasadnutia pre stredoškóľakov. Našou absolútnou prioritou je pomôcť žiakom a učiteľom, ktorí kvôli aktuálnej situácii majú obmedzené možnosti, v ktorých ale my vidíme potenciál, ktorí ukážeme na nasledujúcich stranách.

Čo je KELONline?

Aj my, ako stredoškóľáci, sme sa dostali do situácie, keď zo spolužiakov sa stali obrazy na monitore a učenie sa zmenilo na nepoznanie, pre mnohých sa skomplikovalo. Keď sme videli, že sa to tak skoro neskončí, spojili sme nápady a vytvorili KELONline - modelové zasadnutie OSN, ktoré funguje čisto cez internet.

Modelové zasadnutia OSN majú vo svete dlhú históriu a častokrát sa ľudia, ktorí raz boli ich súčasťou stávajú známymi tvármi a politikmi, prípadne odborníkmi vo svojej oblasti. Je tak hlavne preto, pretože modelové zasadnutia ponúkajú široké možnosti na rozvoj schopností vo viacerých ohľadoch.

Práve tento rozvoj schopností vo viacerých smeroch nás presvedčil o tom, že je veľmi vhodný v tieto dni z jednoduchého dôvodu - žiaci sa nielen naučia niečo nové, ale zopakujú si a rozvinú si schopnosti, ktoré minimálne stagnujú, ak nie upadajú v uzatvorení doma. Pre učiteľov to je naopak niečo, čo im zjednoduší vyučovanie v karanténe. Áno, vyžaduje si trochu učenia a prípravy, ale pre nás, ako mnohonásobných účastníkov týchto modelových zasadnutí naprieč celou Európou, je táto aktivita unikátom.

Prínosy

Ako sme už vyššie spomenuli, KELONline sa má sústrediť hlavne na rozvoj schopností žiakov, ktoré sú podporené rozvojom znalostí v rôznych témach.

1. Medzipredmetové poňatie - KELONline nemožno zaradiť pod slovenčinu, občiansku náuku alebo dejepis. Podporuje totiž vyjadrovanie žiaka, učí sa stotožňovať s nie vlastným názorom, podnecuje záujem o obhajovanie a argumentáciu, vzdeláva žiakov vo vybraných témach a v neposlednom rade ukazuje fungovanie OSN, organizácie združujúcej väčšinu krajín nášho sveta
 - a. osvojenie si cudzieho názoru - keďže žiak bude reprezentovať krajinu, bude zastupovať jej názory, ktoré nie nutne musia byť jeho/jej
 - b. argumentácia - úlohou krajiny nie je len povedať svoje, musí si to vedieť aj presadiť

- c. nové témy - v rámci Mladí Mladým, o.z. sme vybrali témy, ktoré sú pre nás buď veľmi dôležité v ohľade výchovy žiaka (Uhlíková neutralita) alebo nútia sa žiaka zamyslieť sa a zrejme sa stotožniť s názorom, s ktorým až nemusia súhlasiť (Trest smrti). Obe témy ale rozvíjajú rozhl'ad žiakov a posúvajú diskusiu v týchto zrejme neobvyklých témach pre stredoškolača ďalej
 - d. modelové zasadnutie OSN - chápanie úlohy OSN je jedným zo základných krokov pochopenia toho, ako fungujú vzťahy medzi štátmi, ktoré sú súčasťou nášho každodenného života. Pri vybraných témach toto zasadnutie ukáže aké ťažké je nájsť spoločné riešenie
 - e. kompromisy - aktivita je pripravená pre maximálne 20 žiakov, ktorí často budú reprezentovať krajiny buď s podobným alebo úplne odlišným názorom. Nájsť spoločné riešenie, ktoré bude aj niečo riešiť bude náročné, no je to údel OSN a súčasť našich životov
 - f. využitie vlastných znalostí - je pravdepodobné, že niektorí zo žiakov sa v týchto témach budú orientovať - aj napriek tomu budú mať možnosť vyskúšať si to z iného pohľadu
 - g. zodpovednosť - aj keď to je iba modelové zasadnutie a žiaci nebudú zodpovední za svoje rozhodnutia, len pocit reprezentovania krajiny vie evokovať zodpovednosť u väčšiny ľudí
2. Interaktivita - v Organizácii spojených národov má každá krajina svoj priestor prezentovať svoje názory, vyjadriť svoj nesúhlas a s výnimkou istých krajín sú si všetky krajiny rovné. Rovnaké princípy platia pri KELONline. Žiaci budú zastupovať krajiny, budú dostávať priestor na prezentovanie, diskusiu a iné - to všetko za vedenia učiteľa, ktorý bude počas zasadnutia predseda dohliadajúci na priebeh, kontrolujúci správanie krajín, v podstate bude učiteľom alebo učiteľkou, len na diplomatickej úrovni
 3. Pomoc - náš školský systém nebol pripravený na niečo také a hoc existuje mnoho možností na rôznych portáloch, nie všetky sú použiteľné alebo poskytujú to, čo KELONline. Náš zámer je pomôcť školám v snažení robiť si svoju prácu a žiakom vo vzdelávaní, dávajúc to obom stranám v čo najlepšej forme, ktorá zaujme a naučí

Prípravná fáza

Na to, aby KELONline prebehol správne, je potrebné ešte pred jeho začiatkom vyriešiť niektoré veci. Samozrejme veci ako je napríklad čas nebudeme ozrejmovávať, ale aktivita samotná zaberie zhruba 2 hodiny, čiže je potrebné sa tak nastaviť. Čas je takto zvolený preto, pretože na stihnutie všetkého v adekvátnej forme je to podľa nás minimálna hranica. Keďže ide o medzipredmetové poňatie veríme, že sa viete dohodnúť ako učители alebo s učiteľmi.

Technické možnosti

Po mesiacoch tohto systému určite máte vyskúšaných viacero aplikácií, ktoré umožňujú online hovory. Dôležité pre túto aktivitu je použitie kamery - je priam kľúčové. Na základe toho je za nás odporúčaný [Webex Meetings](#) alebo [Microsoft Teams](#). Okrem týchto existuje [Zoom](#), [Discord](#) alebo [Skype](#). Odkazy na názvoch vedú na stránky, na ktorých si stiahnete dané aplikácie.

Kamera je potrebná z viacerých dôvodov. Modelové zasadnutie sa musí moderovať a je to veľmi obtiažne s odozvou, ktorú ponúka internet. Preto sme vymysleli systémy, pomocou ktorých žiaci nebudú vykrikovať, ale budú sa slušne prihlasovať (jedna z výhod, ktorú sme nespomenuli, no veríme, že to nie je problém vašich žiakov). Jeden z nich si vyžaduje kameru, inak je nefunkčný, ten druhý ju potrebuje kvôli veci, ku ktorej sa dostaneme.

V prípade už minulých skúseností, odporúčame použitie platformy [ChairMUN](#), ktorá ponúka riešenia hlavne pre priebeh aktivity. Je v angličtine a nepasuje formátu KELONline na 100%, avšak môže zjednodušiť nejaké procesy.

Uvedomujeme si, že stiahnutie a nastavenie nemusí byť jednoduché, avšak veríme vám, učiteľom, že to zvládnete a vám, žiakom, že to zvládnete tiež. Najlepšie to ale všetkým pôjde, keď si vzájomne pomôžete. Aplikáciu, ktorú si zvolíte, musia mať všetci zúčastnení. To nás privádza k ďalšej otázke - kto sa zúčastní?

Výber žiakov

KELONline je navrhnutý pre maximálne 20 žiakov, ktorí sú doplnení o učiteľa ako predsedu. Maximálny počet ale nemusí byť naplnený, no aspoň 10 štátov sa zúčastniť musí, aby aktivita fungovala. Títo žiaci sa aktivity môžu zúčastniť na základe rôznych druhov výberu. Je nám jasné, že nie sú neznáme, avšak lepšie ukážeme ich výhody, ktoré si určite budete vedieť prispôbiť

1. Povinná účasť triedy/ročníka - ak trieda alebo skupina, ktorú učíte, má od 10 do 20 žiakov, môžete siahnuť po tejto možnosti. Tá je odporúčaná aj kvôli tomu, že KELONline nemusí byť lákavým pred jeho začiatkom a taktiež preto, že budete ním môcť nahradiť vyučovaciu hodinu, resp. ohodnotiť celú triedu, nie len jej časť
2. Voliteľná účasť triedy/ročníka - väčšina tried je väčšia ako 20 a pre poskytnutie priestoru pre všetkých sme sa rozhodli aj napriek tomuto faktoru nezvyšovať maximálny počet. Voliteľná účasť v rámci triedy je pre nás nepraktická kvôli vyššie spomenutému, avšak vieme si predstaviť triedy, kde by tento systém fungoval napríklad za cenu motivácie (podľa učiteľovho uváženia)
3. Výber žiakov v rámci triedy/ročníka - žiaci, ktorí nenapísali písomky, nesplnili si svoje povinnosti alebo naopak veríte, že pre nich táto aktivita môže byť zaujímavá alebo prínosná - títo všetci spadajú do tejto varianty. Vytvorí sa tak skupina, ktorá má o dôvod viac účastniť sa
4. Žiaci z viacerých ročníkov - KELONline neobmedzuje vekom a je vhodný pre akéhokoľvek žiaka strednej školy, preto nie je na zahodenie možnosť skombinovať rôzne ročníky. Spolupráca by možno trochu viazla, avšak ak by to malo byť na úkor záujmu žiakov, odporúčili by sme to
5. Kombinácia vyššie uvedených - na konci dňa sú to práve učitelia, ktorí poznajú žiakov z tohto hľadiska najlepšie. Preto je čisto na vás, ako urobíte výber žiakov, pretože pri tom itak zapojíte znalosti o nich.

Príprava žiakov

Keď bude výber za vami, čaká žiakov prípravná fáza. Pomimo sťahovania aplikácie či dohadovania dátumu, ide aj o ich prípravu. K tej je potrebné urobiť najdôležitejšie - oboznámiť žiakov s témou a ich krajinou. V tento moment avšak krajiny nemajú, preto sa k nim musia dostať. Možnosti sú dve

1. Pridelenie - ak sa žiakovi prideli krajina učiteľom, nebude si sťažovať a nenastanú boje alebo spory o výber krajiny, prípadne sa neznásobí sklamanie z toho, že žiak nedostane svoju vysnívanú krajinu. Na druhej strane krajina nemusí získať zástupcu, ktorý by ju tak vehementne obhajoval
2. Výberom - ak si dáte žiakom vybrať, určite sa stane to, že nie všetci dostanú to, čo chceli. Odporučili by sme preto systém "kto skôr príde, ten skôr berie". Akokoľvek sa ale rozhodnete, nechať žiaka urobiť rozhodnutie, hoc oklieštené, môže podporiť jeho záujem - rovnako ako podporiť jeho nezáujem

Ak aj krajiny majú svojich zástupcov, je potrebné žiakom dať čas na prípravu. Tá totiž spočíva z viacerých častí - najprv si musia prečítať o téme základy, ktoré sú pripojené v rámci tohto dokumentu a voliteľne niečo viac a rovnako tak si musia prečítať postoj vlastnej krajiny aj ostatných krajín a opäť voliteľne niečo navyše. To celé musia doplniť o prečítanie si stručnej príručky priebehu a správania sa, zase s možnosťou ponoriť sa do toho viac a prečítať si Rokovací poriadok, kompletne pravidlá KELONline. Týchto materiálov nie je veľa a nezaberú žiakom veľa času, budú ich môcť používať aj počas konferencie, no kvôli možnosti prečítať si o téme a krajinách viac ako to, čo my pripájame by žiaci mali mať aspoň zopár dní.

Vyššie spomenuté je uvedené aj v stručnej príručke, no odporúčame to pripomenúť žiakom viackrát. Taktiež ich upozorníte na to, že je potrebné mať zapnutú kameru a byť vhodne oblečený. To platí aj pre učiteľa-predseda. Vhodné oblečenie preukázateľne zvyšuje efektivitu, preto je potrebné, aby tak bolo dodržané a žiaci nadobudli pocit, že sú zástupcami krajín. Navyše, aspoň za nás, obliecť sa do niečoho slušného po dlhšej dobe bude len príjemný pocit.

Všetko, čo je potrebné urobiť pred začiatkom je za nami. Nasledujúce časti sú venované témam, príručkám, vyhodnocovaniu a záveru, po ktorom si budete môcť spokojne povedať, že ste to zvládli a naučili sa niečo nové.

Rokovací poriadok

Rokovací poriadok je súbor pravidiel dodržiavaných počas celého konania KELONline. Je záväzný ako pre predsedu, tak aj pre žiakov. Keďže zahŕňa podrobné pravidlá aj s príkladmi, je dlhší, avšak rieši všetky potrebné prípady. V prípade, že je prídlhý, nižšie sú priložené Príručky pre žiaka a učiteľa.

POUŽÍVANÝ JAZYK

Oficiálnym jazykom je slovenčina a musí byť použitý vo všetkých dokumentoch. Počas formálneho rokovania delegát o sebe musí hovoriť v 3.os. sg. alebo v 1. os. pl..

„Delegát krajiny ... si myslí, že.../Myslíme si, že...“

ODEV

Delegát je povinný počas rokovaní nosiť západný formálny odev (košeľa s kravatou alebo motýlikom, šaty, blúzka) alebo odev prislúchajúci ku kultúrnemu dedičstvu jeho krajiny.

Akékoľvek hanlivé nápisy alebo vyobrazenia sú zakázané.

ZARIADENIA

Elektronické zariadenia sú povolené počas konferencie pre osobný výskum aj pre komunikáciu s ostatnými delegátmi a predsedom.

TERMINOLÓGIA

PREDSEDNÍCTVO

Predseda je najvyššou autoritou MUN konferencie. Jeho úlohou je viesť debatu a moderovať ju, ako aj dbať na dodržiavanie rokovacieho poriadku. Jeho práva sú:

- a. Otvárať, prerušovať a ukončiť zasadnutie,
- b. Stanovovať formát a dĺžku rozpravy,
- c. Vstúpiť do akéhokoľvek formátu debaty či rozpravy,
- d. Zvolať hlasovanie a vyhlásiť jeho výsledok,

- e. Posudzovať smerodajnosť požiadaviek,
- f. Predkladať návrhy podľa ich úsudku,

POŽIADAVKA

Žiadosť o úkon, ktorú vykoná výbor ako celok. Delegát najprv musí zdvihnúť svoju plakardu, musí byť vyvolaný predsedom, a následne môže predniesť svoju požiadavku.

OSOBNÁ POŽIADAVKA

Žiadosť o informáciu alebo o konanie týkajúce sa delegáta, ktorý ju predkladá. Delegát najprv musí zdvihnúť svoju plakardu, musí byť vyvolaný predsedom, a následne môže predniesť svoju požiadavku.

ZÁKAZ

Hrozby vojny, násilia, jadrového alebo iného útoku, alebo akékoľvek iné nediplomatické kroky sú prísne zakázané.

DELEGÁTI

Delegáti sú povinní vždy zastupovať svoje pridelené krajiny a rešpektovať existujúcu politiku svojho prideleného štátu.

HLASOVANIE O POŽIADAVKACH

V procese hlasovania, delegáti prejavia svoj názor tak, že zodvihnú svoju plakardu, buď, keď sa hlasuje „za“ alebo, keď sa hlasuje „proti“.

HLASOVANIE O RATIFIKÁCIÍ REZOLÚCIE

V procese tohto hlasovania, delegáti prejavia svoj názor tak, že zodvihnú svoju plakardu, keď sú vyzvaní predsedom a povedia „za“ alebo „proti“.

PLAKARDA

Plakarda je znakom každého delegáta, ktorý sa používa na signalizáciu požiadavky alebo hlasovania delegácie počas diskusie.

ROLL CALL

Všetky zasadnutia otvára predseda na základe hlasovania súčasných delegátov. Počas hlasovania podľa mien delegáti uvádzajú, či sú prítomní alebo neprítomní. Delegát, ktorý je prítomný sa nesmie zdržať hlasovania.

ODOVZDÁVANIE SLOVA PREDSEDNÍCTVU

Akt odovzdávania slova rečníka (delegáta) vo formálnej diskusii:

Ak na prejav delegáta neexistujú akékoľvek informačné požiadavky alebo ak delegát odpovie na všetky informačné požiadavky (otázky ostatných delegátov), ktoré dostal.

„Delegát krajiny ... odovzdáva slovo späť predsedníctvu.“

POŽIADAVKY

a) osobné:

POŽIADAVKA O OSOBNÉ PRIVILÉGIUM

Požiadavka o spríjemnenie rokovania pre jednotlivca, využíva sa v nevyhnutných prípadoch ako napríklad, ak delegát potrebuje navštíviť toaletu, nepočuje delegáta, ktorý hovorí a podobne.

POŽIADAVKA O OBJASNENIE ROKOVACIEHO PORIADKU

Po predložení požiadavky delegát špecifikuje, ktorá časť konania, ktoré sa udialo alebo rokovacieho poriadku ako takého mu nie je jasná a predseda túto časť poriadku verejne a nahlas objasní.

INFORMAČNÁ POŽIADAVKA

Po akomkoľvek príhovore v rozprave alebo rokovaní môže delegát vzniesť informačnú požiadavku na delegáta, ktorý prednášal príhovor. Informačná požiadavka sa musí vždy formulovať ako otázka. Delegát, ktorý chce klásť otázky, zdvihne svoju plakardu a počká, kým ho predseda vyzve predniesť svoju otázku.

b) všeobecné:

POŽIADAVKA O FORMÁLNE ROKOVANIE

Delegát rokovanie otvorí požiadavkou o formálne rokovanie, pričom musí špecifikovať tému, celkový čas rokovania ako aj čas jednotlivého príhovoru. Rokovanie je moderované a predsedníctvo vyvoláva delegátov podľa vlastného úsudku, primárne však v poradí, v ktorom na výzvu vyzdvihli svoje štítky. O tejto požiadavke sa hlasuje, na prejdenie požiadavky je potrebná nadpolovičná väčšina.

„Požiadavka o formálne rokovanie na tému školstva s dĺžkou 20 minút.“

POŽIADAVKA O NEFORMÁLNE ROKOVANIE

Neformálne rokovanie delegát otvorí požiadavkou o neformálne rokovanie, pričom je povinný špecifikovať jeho dĺžku a v prípade explicitnej výzvy predsedníctvom aj jeho tému. Pri neformálnom rokovaní je povolená priama debata medzi delegátmi. Neformálne rokovanie slúži na tvorbu názorových blokov, diskusiu o náročných otázkach a tvorbu záverečnej rezolúcie alebo iného výstupu. O tejto požiadavke sa hlasuje, na prejdenie požiadavky je potrebná nadpolovičná väčšina.

„Požiadavka o neformálne rokovanie na tému mier v krajinách P5 s dĺžkou 20 minút.“

POŽIADAVKA O PREJDENIE DO HLASOVANIA

Ak sa delegát domnieva, že téma už bola dôkladne prediskutovaná, navrhne výboru hlasovanie o tom, o čom sa diskutovalo. O tejto požiadavke sa hlasuje, na prejdenie požiadavky je potrebná nadpolovičná väčšina.

„Požiadavka o prejdenie do hlasovania na tému finálna rezolúcia.“

POŽIADAVKA O PRERUŠENIE ZASADNUTIA

Zasadnutie je prerušené na čas určený delegátom alebo stanovený predsedníctvom. Požiadavka sa využíva za účelom prestávky. O tejto požiadavke sa hlasuje, na prejdenie požiadavky je potrebná nadpolovičná väčšina.

„Požiadavka o prerušenie zasadnutia za účelom obedovej prestávky.“

POŽIADAVKA O UKONČENIE ROKOVANIA

Daná požiadavka môže ukončiť alebo skrátiť rokovanie, výsluch alebo okrúhly stôl.

„Požiadavka o ukončenie rokovania.“

POŽIADAVKA O OKRÚHLY STÔL

Okrúhly stôl delegát otvára požiadavkou o okrúhly stôl. V prípade, že požiadavka prejde, sú delegáti povinní v abecednom (podľa krajín) poradí predniesť príhovor na tému a v dĺžke, ktorá bola špecifikovaná delegátom. Delegát po skončení svojho príhovoru odovzdá slovo predsedníctvu. O tejto požiadavke sa hlasuje, na prejedenie požiadavky je potrebná nadpolovičná väčšina.

„Požiadavka o okrúhly stôl na tému klimatickej zmeny v Grónsku.“

Príručka pre žiakov

V nasledujúcich riadkoch sa dozvieš všetko potrebné na to, aby si zvládol KELONline - poradie, v ktorom veci prebiehajú, možnosti, ktoré máš a veci, ktoré si treba naštudovať. Taktiež odporúčame preštudovať si Rokovací poriadok, ktorý ťa oboznámi so základnými pojmami MUNu a pravidlami.

1. Pred začiatkom je potrebné

- a. Prečítať si tému rokovania
- b. Prečítať si profil krajiny, ktorú budeš zastupovať. Použiť môžeš aj internet.
- c. Prečítať si tento dokument a taktiež aj Rokovací poriadok, ktorý je konkrétnejší.
- d. Pripraviť posledné detaily
 - i. *Aplikácia*, cez ktorú budete volať a kameru, aby ste sa videli
 - ii. *Vhodné oblečenie* - polokošeľ/a/košeľ/a/sako/šaty
 - iii. *Plakarda* - vytlač si alebo nakresli na malý papier vlajku svojej krajiny, ktorú budeš používať na hlásenie sa počas diskusie

2. Ty - delegát

Ako delegát máš viaceré povinnosti a pravidlá, ktoré musíš dodržiavať, aby rokovanie bolo na úrovni

- i. Používaš 3.os.SG alebo 1.os. PL
- ii. Iné krajiny oslovuješ v 2.os PL, 3.os.PL alebo 3.os.SG
- iii. Neútočíš na iné krajiny
- iv. Držíš sa informácii o svojej krajine, nepoužívaš vlastný názor, iba názor krajiny, ktorú reprezentuješ
- v. Na začiatku reči sa poďakuješ za slovo, na konci reči slovo vrátiš
- vi. Na každú Požiadavku sa predseda pýta, či má podporu alebo opozíciu iných delegátov. Pri opozícii, resp. podpore môžete dať najavo svoj postoj, avšak nemusíte. Predseda sa bude pýtať na tieto názory všetkých spoločne

3. Priebeh KELONline

Rokovanie má svoje poradie a pravidlá, v stručnosti sa ich dozvieš tu.

- a. Uvítanie - predseda (žiak alebo učiteľ), vás všetkých uvíta, vysvetlí základné princípy a o čom bude rokovanie
- b. Prezencia (Roll Call) - predseda podľa abecedy zistí, či sú prítomné všetky krajiny. Keď sa dostaví rad na Tvoju krajinu, povieš jednoducho “Prítomný”, čím dáš vedieť predsedovi, že si tu

Rozdelenie rokovania - rokovanie sa rozdelí na viaceré časti, aby sme vám to sprehl'adnili a vy sa nezamotali. Cieľom každej časti je dohodnúť sa, keďže to je hlavným cieľom medzinárodnej politiky.

- c. Otvorenie 1.časti - aby ste sa počas diskusie nestratili, rozdelili sme ju za vás. Každé otvorenie je sprevádzané tzv. okrúhlym stolom, teda
 - i. Každá prítomná krajina dostane 1 minútu na to, aby odprezentovala svoj postoj k téme, čiže sa predstaví, neargumentuje
 - ii. Na konci by všetci mali poznať názor všetkých krajín na tému, predseda teda ukončí okrúhly stôl a otvorí diskusiu, pričom čas na rečníka je 1 minúta.
- d. Diskusia - po okrúhlym stole musíš zahájiť debatu. Táto časť má nasledujúci postup.
 - i. Prihlásenie sa - teraz už krajiny nejdú v poradí a je na Tebe, či chceš hovoriť. Hlásiš sa plakardou a čakáš, kým Ťa predseda vyvolá. Keď chceš vystúpiť s vlastnou rečou, hlásiš sa len keď nikto iný nehovorí.
 - ii. Reč - 1 minúta, ktorá musí byť k téme. Keďže krajiny majú rôzne názory, Tvojim cieľom je presvedčiť ich o tom, že Tvoja krajina má najlepší názor alebo sa pokúsiť vyvrátiť názor iných krajín.
 1. Informačné požiadavky - na konci reči čakáš, či má niekto otázku - to dáva najavo zdvihnutím plakardy. Informačná požiadavka je jedna opytovacie veta, na ktorú si povinný odpovedať.*
 2. Požiadavka o osobné privilégium - niekedy Ti niekto nemusí rozumieť, takže môžeš byť požiadaný, aby si zopakoval povedané.*
- e. Požiadavka o prejdenie do hlasovania - po istej dobe sa dopracujete k istým záverom. Procedurálnym hlasovaním zistíš postoj ostatných krajín. Je potrebné sa prihlásiť a požiadať oň. Rokovanie je rozdelené na časti a nadpolovičná väčšina krajín musí na konci súhlasiť so všetkými časťami, preto je podstatné sa na jednotlivých častiach dohodnúť výraznou väčšinou.
- f. Požiadavka ukončenie rokovania - aby ste mohli danú časť ukončiť, musíte ukončiť diskusiu, ktorú niekto zahájil. Následne sa predseda rozhodne, či vám dá pauzu alebo pôjdete na ďalšiu časť.
- g. Požiadavka o prerušenie zasadnutia - ak bude potrebná prestávka, túto požiadavku môžeš uznieť. Vždy treba objasniť aj dĺžka prestávky.

**Ak nie sú, vraciaš slovo predsedovi*

Keď prejdete všetky časti rovnakým spôsobom, dostanete sa do záveru. Ten sa odlišuje - vašou úlohou je napísať Záverečnú rezolúciu, dokument hovoriaci o záveroch rokovania. Nebojte sa, pripravili sme ju pre vás. Stačí pod jednotlivé časti napísať záver buď v odrážkach alebo vo vetách, prípadne doplniť niečo, čo ste vyriešili mimo dané časti. Následne odovzdáte Záverečnú rezolúciu predsedovi a zahájite záverečné hlasovanie, v ktorom je potrebná nadpolovičná väčšina hlasov. Ak sa tak nestane, je potrebné sa vrátiť na začiatok tejto časti.

- h. Požiadavka o neformálne rokovanie - počas neformálneho nemusíte dodržiavať pravidlá rokovania, nepýtate sa o slovo, skrátka rozprávate. Je potrebné uviesť, na akú tému je neformálne rokovanie (napr. napísanie rezolúcie) a akú má dĺžku (napr. 10 minút). Po skončení sa predseda opýta, aký bol výsledok, na čo by mu mala byť odovzdaná Záverečná rezolúcia alebo vysvetlené, prečo sa tak nestalo a požiadať o nové neformálne rokovanie.
- i. Žiadosť na hlasovanie o Záverečnej rezolúcií - ak ste ju odovzdali, môžete hlasovať. Hlasuje sa formou okrúhleho stola - predseda vyvolá jednotlivé krajiny a tie sa vyjadria,

či (ne)podporujú Záverečnú rezolúciu. Ak získa viac ako polovicu hlasov, stáva sa platnou a vy do nej dodatočne dopíšete podporujúce krajiny.

- j. Záver - po úspešnom vytvorení Záverečnej rezolúcie sa s Tebou učiteľ rozlúči a zároveň Ti dá vyplniť formulár, ktorý je pre nás, aby sme zistili, ako sa Ti páčila aktivita. Nezufaj, nie je dlhý a veľmi nám pomôže.

Príručka pre učiteľa

V nasledujúcich riadkoch sa dozviete všetko potrebné na to, aby ste zvládli KELONline - poradie, v ktorom veci prebiehajú, možnosti, ktoré máte a veci, ktoré si treba naštudovať. Je nevyhnutné si preštudovať Rokovací poriadok, ktorý Vás oboznámi so základnými pojmami MUNu a jeho pravidlami. Predpokladajme, že výber žiakov, ktorí sa zúčastnia už prebehol, rovnako ako priradenie krajín, témy a dohodnutie času konania.

1. Pred začiatkom je potrebné

- a. Prečítajte si tento dokument. Ako predseda by ste si mali prečítať aj Rokovací poriadok a Príručku pre žiakov
- b. Buďte pripravený na tému - žiaci môžu využiť aj iné zdroje a vašou úlohou bude byť pohotový
- c. Pripravte si a skontrolujte u žiakov posledné detaily
 - i. *Aplikácia*, cez ktorú budete volať a kameru, aby ste sa videli
 - ii. *Vhodné oblečenie* - polokošeľ/a/košeľ/a/sako/šaty
 - iii. *Plakarda* - skontrolujte, či ju majú všetci žiaci
 - iv. *Papiere* - niektoré úkony budú vyžadovať zapisovanie
 - v. *Stopky* - aktivity sú časované, ako predseda je Vašou povinnosťou na to dohliadať

2. Vy - predseda

Ako predseda máte viaceré povinnosti a pravidlá, ktoré musíte dodržiavať, aby rokovanie bolo na úrovni, no hlavne tie povinnosti a pravidlá určujete.

- i. Používate *1.os.PL*
- ii. Iné krajiny oslovujete v *2.os.PL*, *3.os.PL* alebo *3.os.SG*
- iii. Dohliadate na priebeh, hlavne čo sa týka časového charakteru
- iv. Držíte slovo celé rokovanie - preto ho dávate, keď oň niekto požiada a vracia vám ho, keď ho nepotrebuje
- v. Na každú požiadavku sa hromadne pýtate, či má podporu alebo opozíciu iných delegátov. Pri opozícii, resp. podpore môžu dať najavo svoj postoj, avšak nemusia.
- vi. Všetky body spomenuté nižšie formálne zahájite, vyhlásite, ukončíte, podľa povahy daného úkonu
- vii. Značte si, ako to žiakom ide - či sa vyjadrujú správne, riadia sa pravidlami a ako dobre rozprávajú

3. Priebeh KELONline

Rokovanie má svoje poradie a pravidlá, v stručnosti sa ich dozviete tu.

- a. Uvítanie - uvítate žiakov, vysvetlíte základné pravidlá a cieľ tejto aktivity. Budete spolovice učiteľ, spolovice predseda.
- b. Prezencia (Roll Call) - podľa abecedy zistíte, či sú prítomné všetky krajiny. Žiaci, jednoducho povedia "Prítomný" a vy si to zaznačíte na papier

- c. Rozdelenie rokovania - rokovanie sa rozdelí na viaceré časti, aby sme vám to sprehľadnili, a aby ste sa nezamotali. Cieľom každej časti je dohodnúť sa, keďže to je hlavným cieľom medzinárodnej politiky. Nezabudnite im to pripomínať v priebehu.
- d. Otvorenie 1.časti - Každé otvorenie je sprevádzané tzv. okrúhlym stolom (ktorý musíte zahájiť), teda
 - i. Krajiny idú abecedne, je preto podstatné, aby ste ich zoznam mali pred sebou alebo ho ovládali
 - ii. Každá prítomná krajina dostane 1 minútu na to, aby odprezentovala svoj postoj k téme, čiže predstaví svoj názor na danú tému, neargumentuje
 - iii. Na konci by všetci mali poznať názor všetkých krajín na tému, ukončíte teda okrúhly stôl a otvoríte diskusiu.
- e. Diskusia - po okrúhlym stole žiaci zahajujú debatu. Táto časť má nasledujúci postup.
 - i. Prihlásenie sa - žiaci sa budú hlásiť plakardou, vy ich budete vyvolávať. Zo začiatku má prednosť poradie, neskôr už relevancia rečníka alebo vyvolanie menej aktívnych žiakov
 - ii. Reč - 1 minúta, ktorá musí byť k téme. Keďže krajiny majú rôzne názory, Cieľom žiakov je presvedčiť, ako predseda môžete prerušiť reč z dôvodu odbočenia od témy, presiahnutia času alebo agresívnej reči. Žiak Vám musí vrátiť slovo aj v takom prípade. Po jeho reči nasledujú tieto možnosti, v prípade prvých dvoch je povinný odpovedať:
 - 1. Informačné požiadavky - na konci reči čakajú, či má niekto otázku - to dáva žiak s otázkou najavo zdvihnutím plakardy. Informačná požiadavka je jedna opytovacie veta, na ktorú žiak musí odpovedať.*
 - 2. Požiadavka o osobné privilegium - niekedy niekto nemusí reči rozumieť, takže môže byť požiadať, aby zopakoval povedané.*

**Ak nie sú, vrátia Vám slovo*
- f. Požiadavka o prejdienie do hlasovania - po istej dobe sa dopracujú k istým záverom. Procedurálnym hlasovaním zisťujú postoj ostatných krajín. Budú oň žiadať Vás.
- g. Požiadavka o prerušenie zasadnutia - ak bude potrebná prestávka, túto požiadavku môžete uznieť vy aj delegát. Vždy treba objasniť aj dĺžku prestávky.
- h. Požiadavka ukončenie rokovania - aby mohli danú časť ukončiť, musia požiadať o ukončenie diskusie, ktorú ste zahájili. Vy rozhodnete, či pôjdete na ďalšiu časť.

Keď prejdete všetky časti rovnakým spôsobom, dostanete sa do záveru. Ten sa odlišuje - úlohou žiakov je napísať Záverečnú rezolúciu, dokument hovoriaci o záveroch rokovania. Nebojte sa, pripravili sme ho pre nich. Poslali sme ho spolu s týmto dokumentom a je pod názvom buď Záverečná-rezolúcia-Uhlíková-neutralita alebo Záverečná-rezolúcia-Trest-smrti. Stačí pod jednotlivé časti napísať záver buď v odrážkach alebo vo vetách, prípadne doplniť niečo, čo ste vyriešili mimo dané časti. Následne Vám odovzdajú Záverečnú rezolúciu, po ktorej ide záverečné hlasovanie, v ktorom je potrebná nadpolovičná väčšina hlasov. Ak sa tak nestane, je potrebné sa vrátiť na začiatok tejto časti.

- i. Požiadavka o neformálne rokovanie - počas neformálneho žiaci nemusia dodržiavať pravidlá rokovania a vy máte v podstate pauzu. Je potrebné uviesť, na akú tému je neformálne rokovanie (napr. napísanie rezolúcie) a akú má dĺžku (napr. 10 minút). Po skončení sa opýtate, aký bol výsledok, na čo by Vám mala byť odovzdaná Záverečná rezolúcia alebo vysvetlené, prečo sa tak nestalo a požiadať o nové neformálne rokovanie.
- j. Žiadosť na hlasovanie o Záverečnej rezolúcií - ak Vám ju odovzdali, môžu hlasovať. Hlasuje sa formou okrúhleho stola - vyvolávate jednotlivé krajiny podľa abecedy a tie sa vyjadria, či (ne)podporujú Záverečnú rezolúciu. Ak získa Záverečná rezolúcia viac ako polovicu hlasov, stáva sa platnou a žiaci do nej dodatočne dopíšu podporujúce krajiny.
- k. Záver - po úspešnom ukončení môže KELONline skončiť, vy sa poďakujete žiakom a zároveň by sme Vás chceli poprosiť, aby ste im pripomenuli vyplniť formulár, ktorý

Vám bol zaslaný. My ešte raz ďakujeme za Vašu snahu a aj pre vás je formulár vytvorený, stačí len na začiatku zakliknúť, že ste učiteľ.

Vyhodnocovacia fáza

Po ukončení samotného KELONline je potrebné vyvodit' závery. Tie možno rozdeliť na dve kategórie - interné a externé hodnotenie. Obe sú rovnako dôležité, avšak zatiaľ čo prvé slúži pre učiteľa a triedu, to druhé slúži pre nás.

Interné hodnotenie

Učiteľ, teda predseda, bude počas celého trvania pozorne sledovať vývoj diskusie, vyjadrovanie a celkový dojem, ktorý žiaci za sebou budú zanechávať. Vzhľadom na to, že pre väčšinu to bude úplne nový zážitok, netreba očakávať excelenciu, skôr sa zamerať na snahu a zlepšenie sa počas samotnej diskusie. Je na učiteľovi, aký spôsob hodnotenia zvolí, no treba brať na vedomie fakt, že to je pre žiakov novinka a KELONline nemá evaluačnú schopnosť, ale vzdelávaciu. Je ťažké predpokladať, ako dopadne diskusia na jednotlivých školách, no ak si to užijú a učiteľ s nimi na konci dňa bude spokojný, je to pre nás pozitívny signál, ktorý by nemal ostať zanedbaný.

Nemenej podstatná časť, ktorú odporúčame, je debriefing. Aktivita po ukončení diskusie, ktorá má za cieľ nechať voľne prúdiť myšlienky žiakov a učiteľov, pričom zhodnocuje ich pocity a názory na aktivitu samotnú. Debriefing je dôležitou časťou mnohých, nielen vzdelávacích, aktivít a osobne si myslíme, že by vedel byť užitočný aj mimo KELONline. Aby sme ho zjednodušili, nižšie máte otázky, ktoré môžu odštartovať debriefing:

- Aký máte pocit z tejto aktivity?
- V čom ste sa zlepšili?
- Naučili ste sa niečo nové?
- Zaujalo vás to natoľko, že by ste si to zopakovali?
- Čo by ste zlepšili na aktivite a čo zas na sebe?
- Za čo by ste pochválili svojich spolužiakov/svojho učiteľa?

Pre učiteľa osobne by mala slúžiť ešte jedna evaluácia - na začiatku sme spomenuli prínosy tejto aktivity. Keď sa k nim vráti, uvidí, v čom sa žiaci zlepšili a či to prinieslo sľúbené.

Externé hodnotenie

Ako Mladí Mladým, o.z. je našou úlohou vzdelávať a dávať možnosť vzdelávať, pričom si za to nenárokujeme žiadnu finančnú odmenu. Naopak, odmenou pre nás je formulár, ktorý nájdete na konci tohto odstavcu. Dáta z neho nám dajú možnosť sa zlepšovať, tešiť sa z vašich úspechov a hlavne nám ukáže, že to, čo robíme, dáva zmysel. Okrem toho, kedykoľvek máte záujem porozprávať sa o aktivite viac, sme k dispozícii na mailovej adrese kosicelon@gmail.com alebo na sociálnych sieťach.

Link na formulár: <https://bit.ly/kelonline>

Uhlíková neutralita

Milí delegáti,

Problém uhlíkovej neutrality je na medzinárodnej úrovni veľmi častým. Stále viac a viac krajín totiž sužuje klimatické zmeny podmienené práve znečisťovaním našej planéty. Viaceré krajiny a organizácie začali tento problém riešiť samotné, avšak v celosvetovom merítku chýba jeden jasný smer. Nižšie preto nájdete ciele, časti, ktoré počas diskusie preberiete, problémy, ktoré budete musieť riešiť a nakoniec samotné stanoviská krajín.

Pozadie:

Významnou predošlou multilaterálnou frontálnou snahou o spoločný postup v klimatickej otázke je Parížska klimatická dohoda. No v súčasnom stave, kedy druhý najväčší tvorca karbónových emisií USA od dohody odstúpili a Čína, ktorá v produkcii karbónových emisií vedie neukazuje snahy o jej zníženie, je namieste diskutovať o revízii či nahradení tejto zmluvy.

Ciele:

Krajiny tohto výboru sa majú dohodnúť na roku, do ktorého sa zaväzujú naplniť záväzok uhlíkovej neutrality. Rozhodujúce pri tom sú roky, v ktorých sú aktuálne krajiny schopné ju splniť a zároveň schopnosť krajín urýchliť jej dosiahnutie. Počas diskusie je potrebné zhodnúť sa na dôvodoch, pre ktoré má nastať uhlíková neutralita čo najskôr. Nezabúdajte, že pre úspech je potrebný súhlas nadpolovičnej väčšiny delegátov, avšak to neznamená, že sa má ignorovať časť delegátov, ktorá nesúhlasí – častokrát sú to oni, kvôli ktorým tieto problémy vznikajú.

Priebeh:

- Úvod – krajiny odprezentujú ostatným krajinám aktuálny stav, teda do koľkých rokov vedia zaviesť uhlíkovú neutralitu, koľko ľudí je aktuálne zamestnaných a aké sú jej najvýznamnejšie dôvody urobiť tak
- Časť prvá – jednotné dôvody na zavedenie uhlíkovej neutrality (20 minút)
 - Krajiny majú rôzne motívy – dochádzajú im suroviny, ich priemysel sa transformuje, klimatické zmeny negatívne vplyvajú na turistický ruch, pôdohospodárstvo, faunu a flóru a podobne. Vašou úlohou tu je nájsť prienik, s ktorým sa zhodnú všetky krajiny.
- Časť druhá – ekonomické vplyvy (20 minút)
 - Pre väčšinu krajín znamená neutralita obmedzenie alebo zastavenie istého druhu priemyslu alebo získavania energií, s čím súvisí aj dopad na ekonomiku. Krajiny potrebujú vedieť fungovať aj po zavedení neutrality.
- Časť tretia – vzájomná pomoc pri urýchlení zavedenia uhlíkovej neutrality (20 minút)
 - V rámci krajín existujú také, ktorým zaberie dlhšiu dobu realizácia neutrality. Je potrebné preto hľadať možnosti – pomoc pri financovaní pôžičkami, zefektívnenie procesov a podobne.
- Časť štvrtá – rok zavedenia (15 minút)
 - Záverečná časť by mala nastať po vyriešení menších, čiastkových problémov a krajiny by tak mali vedieť byť schopné pristúpiť k Záverečnej rezolúcii.
- Záver
 - Po prerokovaní všetkých týchto bodov môžete začať spisovať Záverečnú rezolúciu. Je potrebné spomenúť závery jednotlivých častí a nakoniec aj záver celej témy.

Problémy: Kameňom úrazu tohto problému je, že mnoho krajín, ktorých ekonomika funguje na ťažkom priemysle či iných znečisťujúcich odvetviach, či ich hlavným zdrojom energie sú uhľohľadné elektrárne, ktoré sú neekologickou alternatívou obnoviteľnej či jadrovej energie. Ďalším faktorom je doprava, ktorá je kľúčovým odbytiskom ropného priemyslu, a má tendenciu sa do budúcnosti od neho odkláňať v snahe znižovať emisie. Prechod na zelené pohonné varianty môže mať negatívny dopad na ekonomiky

závisiace na ťažbe a spracovaní ropy. Na druhej strane sú oblasti, ktoré sú klimatickou situáciou ohrozené až do takej miery, že čelia existenčným hrozbám. Patria sem oblasti a krajiny, ktoré sú náchylné na zvyšovanie morskej hladiny v dôsledku otepľovania a následného topenia ľadovcov. V takýchto pobrežných oblastiach sa koncentruje značná časť populácie pobrežných krajín, ako aj samotné ostrovné krajiny, ktoré môžu totálne zmiznúť z máp či stať sa neobývatelnými. Toto môže spôsobiť aj klimatickú migračnú krízu, kedy by obyvatelia týchto oblastí utekali pred dôsledkami zvyšovania hladín.

Odkazy na danú tematiku (aj v angličtine):

Všeobecný popis problému

<https://euractiv.sk/section/klima/news/co-znamena-uhlikova-neutralita/>

<https://www.eco-business.com/news/explainer-what-is-carbon-neutrality-and-can-it-really-be-achieved/>

Vyjadrenie UN

<https://www.un.org/press/en/2019/sgsm19907.doc.htm>

Vplyv na ropný priemysel

<https://energypost.eu/how-solar-and-evs-will-kill-the-fossil-fuel-dinosaurs/>

Dopady na klímu

<http://www.shmu.sk/sk/?page=1379>

Prílivové oblasti

<https://science.hnonline.sk/klima-a-fyzika/1947114-osn-podcenila-stupanie-hladiny-mori-novy-odhad-je-viac-ako-dvojnásobny>

<https://unfccc.int/news/global-sea-level-rise-is-accelerating-study>

<https://www.worldatlas.com/articles/15-countries-most-prone-to-rising-sea-levels.html>

Stanovenie uhlíkovej stopy podniku

https://ci2.co.cz/sites/default/files/souboryredakce/metodika_final_vystup.pdf

Mestská stratégia odpovede na klimatickú zmenu

<https://www.minzp.sk/files/sekcia-enviromentalnych-projektov-programov/priloha-2-klimaticke-strategicke-planovanie.pdf>

Parížska klimatická dohoda

<https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/the-paris-agreement>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Pa%C5%99%C3%AD%C5%B5sk%C3%A1_dohoda

Pomocné stanoviská krajín – Uhlíková neutralita

Sme veľmi radi, že ste sa dostali až sem. Momentálne je Vašou úlohou si prečítať stanovisko svojej krajiny, i keď je len pomocné, ale silno odporúčame si svoj prehľad v danej tematike rozšíriť. Z našich vlastných skúseností vieme povedať, že všeobecný prehľad a informácie o svojej krajine, ktorú zastupujete ale aj všeobecne, sú veľmi dôležité.

Austrálske spoločenstvo

- Aktívne sa snažia dosiahnuť uhlíkovú neutralitu
 - Podľa ich predpokladov ju budú schopní dosiahnuť už v roku 2035
- V súčasnosti tvorí uhlie len 41% energie v Austrálii, a plyn len 21.3%
 - Počet zamestnancov v uhoľnom energetickom sektore je 64,200 a plynom 11,200. Tieto dva sektory teda dohromady tvoria len 0.67% pracovnej sily Austrálie
- Najväčšie obavy sú o zvýšenej hladine mora, nakoľko 85% populácie žije na pobreží

Brazílska federatívna republika

- Najväčšia energetická spotreba v Južnej Amerike
- Regionálne najdôležitejší exportér ropy a plynu, a svetovo najväčší producent etanolu, dôležitej súčasti benzínu
- Súčasná vláda sa snaží zlepšovať pozíciu obnoviteľnej energie v krajine
- Neustále zvyšujúci dopyt pre palivo a elektrickú energiu
- Najväčší pracovný sektor sú Služby, v ktorom je zamestnaných viac ako 70% populácie, oproti priemyslu v ktorom pracuje len 20.4%

Česká republika

- V súčasnosti má Česká republika CO₂ emisie na úrovni -7.5%
 - To znamená, že produkujú menej ako pohlcujú
- Aktívne podporujú jadrovú energiu, ktorá tvorí 32% ich energetického sektoru, oproti uhoľnej, ktorá tvorí 41.4%

Čínska ľudová republika

- Je silne závislá od uhlia, ktoré predstavuje veľkú časť výroby el. energie 64% (2018)
 - Uhlie aj ťaží, jej ciele odstránenia chudoby sú previazané s podporou ťažby v chudobnejších regiónoch, nakoľko má jedny z najväčších zásob uhlia na svete
- Uhlie zároveň potrebuje pre sektory oceliárstva, na ktorom sú závislé veľké odvetvia jej ekonomiky (od automobilového sektora po výrobu zbraní)
- Je najväčším konzumentom ropy na svete, čo je kľúčové pre jej ekonomiku
- V zahraničnej politike silne podporuje parížsky klimatický akord, medzinárodnú kooperáciu, spoluprácu a multilaterálne riešenia
- Do rozvodnej siete za posledné roky pridala najviac obnoviteľnej energie na svete a to ako vodnej, tak i solárnej a veternej
- Podporuje jadrovú energiu, ekologickú alternatívu uhlia, jej výstavba reaktorov znamená najväčšie navýšenie výroby jadrovej energie v dejinách ľudstva
- Mnohé spoločnosti vykonávajú prieskum v oblasti juhočínskeho mora s možnou budúcou ťažbou ropy či *combustible ice*
- Ekonomické jadro Číny je pobrežie, nárast hladiny morí predstavuje dodatočné náklady a hrozby pre všetky mestá na ich pobreží.
- Len za obdobie februára a marca klesli čínske emisie o 18% takýmto tempom dosiahnu uhlíkovú neutralitu do konca roka 2020.

Francúzska republika

- Vyrába väčšinu svojej energie z jadra (vyše 70%)
- Podporuje snahy o dosiahnutie cieľov Parížskeho klimatického akordu

- Má komparatívne nízku úroveň emisií v prepočte na hlavu
- Žiada od leteckých spoločností, ktoré v súvislosti s koronakrízou dotuje, aby sa zaviazali k redukcii emisií
- Schválili zákon, ktorým sa zaviazali byť uhlíkovo neutrálny do roku 2050
- Silný dopad klimatických zmien by malo poľnohospodárstvo, ktoré je vo Francúzsku veľmi silné

Grécka republika

- V súčasnosti má Grécka republika CO₂ emisie na úrovni -3.9%
 - To znamená, že produkujú menej ako pohlcujú
- Viac ako 50% energie pochádza z hnedého uhlia
- Približne 12% energie pochádza z hydroenergetických zdrojov
- 20% energetického sektoru tvorí prírodný plyn
- Grécko sa aktívne snaží zvýšiť úroveň energie z obnoviteľných zdrojov, a ich súčasný cieľ je aspoň 18% do konca roku 2020
 - Ich hlavný obnoviteľný zdroj je hydroenergetika

Chorvátska republika

- V súčasnosti tvorí hydroenergetika a termálna energia najväčšiu časť Chorvátskej energetiky
- Veľkú časť energetického sektoru tvorí aj Krško jadrová elektrárňa, ktorú spoluvlastnia so Slovinskom
- Chorvátsko nevyužíva fosílny zdroje v energetickom sektore

Indická republika

- Väčšina energie je tvorená uhlím, často domácim a nekvalitným, to poskytuje lacnú a spoľahlivú energiu avšak aj drastické znečistenie (najhoršie smogy na svete) tieto zdroje je neľahké zmeniť, vyššie environmentálne štandardy by taktiež znamenali menej investorov a menšiu konkurencieschopnosť firiem
- Projekcie ukazujú, že spotreba ropy a uhlia sa bude exponenciálne zvyšovať a bude viesť Indický ekonomický rast najbližších dekád
- India je silne závislá na poľnohospodárstve, klimatické zmeny a väčšie obdobia sucha sú devastujúce pre ich potravinovú výrobu
- Ak by zmeny v počasí narušili obdobia dažďov, vyššie hladiny oceánov taktiež silne poškodia ich pobrežie a mestá na ňom ležiace

Indonézska republika

- V súčasnosti má Indonézska republika CO₂ emisie na úrovni 22%
 - To znamená, že produkuje o 22% viac, ako pohlcuje

- Napriek nesmierne vysokému potenciálu v solárnom, vzdušnom, hydroenergetickom alebo geotermálnom energetickom sektore sú tieto obnoviteľné zdroje nevyužívané
 - Indonézska vláda má stanovený cieľ: 23% energie v krajine produkované obnoviteľnými zdrojmi
 - V roku 2018 vláda oznámila, že neočakáva dosiahnutie tohto cieľa
- Indonézia je dôležitý exportér uhlia, v roku 2009 bol druhý najväčší svetový exportér uhlia
 - Indonézskeho export uhlia postupne rastie, z 200 miliónov ton v roku 2007 na viac ako 450 miliónov ton v súčasnej dobe
- Napriek vysokej úrovni ropného priemyslu je ťažba ropy na zstupe
- Rastúci rozvoj je aj v plynovom sektore, čo je podporované aj vládou

Japonsko

- Napriek tomu že v minulosti produkovali jadrové elektrárne viac ako 30% energie v krajine, po roku 2011, keď nastala nehoda v meste Fukushima, boli postupne všetky jadrové elektrárne uzatvorené z bezpečnostných dôvodov
 - Japonsko začalo postupne znovu spúšťať tieto reaktory, prvý v marci 2018
 - Japonský ľud je proti jadrovej energii
- Súčasná CO₂ emisie sú na úrovni -5.9%
- Primárne energetické zdroje:
 - Ropa (40.6%), Plyn (24.6%), Uhlie (24.3%), Obnoviteľné (10.4%)

Nemecká spolková republika

- Súčasná CO₂ emisie sú na úrovni -10.3%
- 6 najväčších spotrebiteľ energie na svete
- Primárne fosilné zdroje - Ropa (34.3%), plyn (23.7%)
- Viac ako 1/2 energie je importovaná
 - Najviac ropy importuje z Ruskej federácie, Nórska a Spojeného kráľovstva
- Najväčší importér plynu na svete
 - Najmä z Holandska, Nórska a Ruskej federácie
- Stará tradícia ťažby a využívania uhlia, 4. najväčší spotrebiteľ uhlia na svete
- Nemecké energetické zloženie v roku 2019
 - Vzdušná (24.8%), hnedé uhlie (19.9%), jadrová (13.8%), čierne uhlie (9.5%), plyn (10.5%), iné obnoviteľné zdroje (21.5%)

Nórsko

- Jeden z najväčších exportérov ropy na svete - nesmierne dôležitá ekonomická aktivita
- Väčšina energie v krajine pochádza z hydroenergetického zdroja
- Najväčšia flotila elektrických vozidiel na človeka na svete
- Súčasná CO₂ emisie sú na úrovni 35.3%

Ruská federácia

- Rusko je signatárom Kjótskeho protokolu
- Simulácie ukazujú, že do roku 2100 bude klimatická kríza viesť k zdvojnásobeniu priemerného ruského HDP
- Rusko plánuje využiť topenie ľadov na otvorenie Arktickej transportnej cesty pre tovary z Európy a Ázie
- Rusko má záujem ťažiť ropu a nerastné suroviny pod arktickými ľadovcami
- Rusko je jedným z najväčších producentov ropy, od nej závisia jej exporty a prílev zahraničných mien do štátnej pokladnice
- Emisie na človeka predstavujú najvyššiu hodnotu zo všetkých krajín sveta

Spojené arabské emiráty

- V súčasnosti má Indonézska republika CO₂ emisie na úrovni 49.4%
 - To znamená, že produkuje viac ako pohlcuje
- V súčasnosti je vo výstavbe jadrový reaktor, ktorý bude tvoriť okolo ¼ energetických potrieb SAE keď bude hotový
- Napriek titulu 6. najväčšieho producenta uhlíka sa SAE snaží agresívne znížiť ich emisie
- SAE má vysoký potenciál v solárnej energii: tento potenciál plánuje využiť, a jej cieľom do roku 2030 je tvoriť 25% energetického sektora v Dubaji solárnou energiou, a 75% do roku 2050
- Do dnešného dňa sú SAE jedným z najväčších svetových exportérov ropy

Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska

- Vysoký potenciál pre vzdušnú energiu, vláda sa tento potenciál snaží naplniť
 - V roku 2017 tvorila 15% domáceho energetického sektora vzdušná energia
- CO₂ emisie na úrovni -29%
- Využívanie ropy postupne klesá už 30 rokov
- Vláda sa snaží limitovať využívanie uhlia
 - V roku 2014 tvorilo uhlie 30% energetického sektora, no v roku 2018 tvorilo už len 5.4% tohto sektora
- Jadrová energia sa nikdy plne neuchytila
- Súčasný cieľ je produkovať 20% ich domácej energie z obnoviteľných zdrojov do roku 2020

Spojené štáty americké

- Energetický sektor v Spojených štátoch je tvorený najmä z fosílnych zdrojov
 - 25% ropa, 22% uhlie a 22% plyn
- Jadrová energia tvorí iba 8.4% energie krajiny, a iné obnoviteľné zdroje tvoria iba 8% energetického sektora krajiny

- Spojené štáty americké je jedna z pár krajín ktoré odstúpili od Parížskej klimatickej dohody
- V súčasnosti majú Spojené štáty americké CO₂ emisie na úrovni -7.4%

Španielske kráľovstvo

- Domáca produkcia je tvorená 44.8% z jadrovej energie, a solárna, vzdušná a geotermálna tvoria 21.1%
- Ich uhlíkové emisie sú na úrovni -14.1%, čo znamená že pohlcujú viac ako produkujú
- Španielsko je už dlhšiu dobu jeden z európskych lídrov obnoviteľných energií
- Súčasný cieľ Španielska je dosiahnuť 40% ich domáceho energetického sektora v vzdušnej energii
- Španielsky solárny sektor je jeden z najväčších na svete

Švédsko

- Švédsko má v súčasnosti cieľ stať sa uhlíkovo neutrálnou krajinou do roku 2045
- V roku 2014 bolo viac ako 50% energie v krajine produkované z obnoviteľných zdrojov, čo je najviac z celej Európskej únie
- Približne 1/3 energetického sektora je tvorená jadrovou energiou
- V súčasnosti má Indonézska republika CO₂ emisie na úrovni -28%
 - To znamená, že produkujú menej ako pohlcujú
- Švédsko je v súčasnosti lídrom v oblasti uhlíkovej neutrality v rámci Európskej únie

Talianska republika

- V rámci EU Ursula von der Layen vyhlásila, že do roku 2050 Európa dosiahne uhlíkovú neutralitu, tento plán silne podporovali aj talianski politici
- Oteplenie o viac ako 1,5 stupňa by silne poškodilo taliansky sektor rybolovu a Taliansko zároveň výrazne trpí eróziou pôdy, ktorá je zrýchlená klimatickými zmenami
- 15,5% elektrickej energie je tvorená uhlím, viac ako 30% plynom, ktorý však produkuje výrazne menej emisií

Turecká republika

- V súčasnosti viac ako 88% energetiky tvoria fosílna palivá
 - 31% ropa, 28% plyn, 27% uhlie
- Napriek tomu že Turecko produkuje vlastné hnedé uhlie, viac ako 3/4 energie je importovanej
 - V tomto ohľade bolo Turecko kritizované krajinami OECD za nevyužívanie potenciálu vzdušného a slnečného zdroja
 - Turecko má v súčasnej dobe cieľ stať sa energeticky nezávislým
- Turecká energetická politika bola kritizovaná za ich nekonzistentnosť, náhodnosť a nedostatok plánovania do budúcnosti

Trest smrti

Milí delegáti,

Stojíte pred veľmi kontroverznou tematikou, ktorá dodnes rozdeľuje celý svet na dve skupiny. Trest smrti, dnes často vnímaný ako barbarský prežitok časov minulých, akt nehodiaci sa do 21. storočia, je však neustále predmetom diskusii. Často si ho asociujeme s rozvinutými demokraciami, no tieto praktiky môžeme nájsť aj v tých najprominentnejších štátoch označujúcich sa za príklad demokracie. Apelujeme na vás, uvedomujúc si váhu tejto témy, neskĺzajte do morálnych diskusii či filozofických úvah, keďže tieto nie sú predmetom KELONline. Vyvarujte sa teda osobným názorom či emóciám, uprednostnite fakty spomenuté v dokumente so stanoviskom vašej krajiny.

Pozadie:

Kontroverzným je práve spornosť tohto trestu so samou podstatou a výkladom ľudských práv, konkrétne so snád' najpodstatnejším z nich - právom na život. Dnes je ospravedľňovaný tým, že je trestom za tak závažné činy, pre ktoré nie je adekvátne ani doživotie, ani nie je možná rehabilitácia trestaného do spoločnosti. Odhliadnuc od morálnych problémoch, takýto systém by možno fungoval v dokonalom svete. Musíme ale konštatovať, že justičné omyly sú stálou realitou. Pri neoprávnenom odsúdení na smrť sa dostávame do právne ťažko zvládnuteľnej situácie, a takéto omyly sa ťažko ospravedľňujú.

Ciele:

Krajiny tohto výboru budú mať za cieľ nájsť spoločný zákonný a morálny rámec trestu smrti – teda, či má vôbec existovať, ak áno, za aké činy môže byť uložený, ak nie, aké sú jeho alternatívy, aby trestný systém mal schopnosť efektívne splňať svoj účel. Nezabúdajte, že pre úspech je potrebný súhlas nadpolovičnej väčšiny delegátov, avšak to neznamená, že sa má ignorovať časť delegátov, ktorá nesúhlasí – častokrát sú to oni, kvôli ktorým tieto problémy riešime.

Priebeh:

- Úvod – krajiny odprezentujú ostatným krajinám aktuálny stav, teda ako sa v ich krajine pristupuje k trestu smrti a prečo sa k nemu tak pristupuje
- Časť prvá – história trestu smrti (20 minút)
 - Väčšina krajín si prešla počas svojej histórie rôznymi etapami. Aby ste vedeli lepšie pochopiť motívy krajín na aktuálnu situáciu, je potrebné pozrieť sa na ich históriu a vyvodiť závery jej vplyvu.
- Časť druhá – právne ukotvenie (20 minút)
 - Aby ste vedeli vyriešiť trest smrti, bude potrebné rozumieť aktuálnemu právnemu systému, hlavne alternatívam, ktoré sa ponúkajú v jednotlivých krajinách. Vzájomne sa môžete inšpirovať. Aby ste sa vedeli zhodnúť na treste smrti, je potrebné sa zhodnúť na tom, či existujú alternatívy k trestu smrti alebo či vôbec sú potrebné.
- Časť tretia – psychologická stránka veci (20 minút)
 - Či už sa to odzrkadľuje na režime alebo postoj k trestu smrti, je potrebné vedieť ako postoj krajiny, tak aj jeho obyvateľstva. Môže to byť rozhodujúci faktor.
- Časť štvrtá – spoločné rozhodnutie (15 minút)
 - V rámci predošlých častí budete vedieť pochopiť názory ostatných krajín z čo najviac stránok, čo umožní pristúpiť k navrhnutiu riešenia.
- Záver
 - Po prerokovaní všetkých týchto bodov môžete začať spisovať Záverečnú rezolúciu. Je potrebné spomenúť závery jednotlivých častí a nakoniec aj záver celej témy.

Problémy:

Existujú taktiež režimy, ktoré sa vyznačujú nedemokratickými praktikami a akt trestu smrti je nevyhnutným nástrojom šírenia strachu a uplatňovania moci a kontroly v krajine. Je to spôsob ako sa zbavovať nepohodlných občanov bez právnych následkov. Len málo z nich by sa dobrovoľne tohto nástroja vzdalo. Motiváciou môže byť napr. členstvo v istých medzinárodných organizáciách, ako tomu je napríklad pri členstve v rade Európy, ktoré je podmienené odstránením tohto trestu z právneho systému štátu.

Odkazy na danú tematiku (v angličtine):

<https://www.amnesty.org/en/what-we-do/death-penalty/>

https://www.ibanet.org/Human_Rights_Institute/About_the_HRI/HRI_Activities/death_penalty_under_int_law.aspx

<https://www.osce.org/odihr/38958?download=true>

<https://deathpenaltyinfo.org/news/a-record-120-nations-adopt-un-death-penalty-moratorium-resolution>

<https://deathpenaltyinfo.org/facts-and-research/history-of-the-death-penalty/limiting-the-death-penalty>

Pomocné stanoviská krajín – Trest smrti

Sme veľmi radi, že si sa dostal až sem. Momentálne je tvojou úlohou si prečítať stanovisko svojej krajiny, i keď je len pomocné, ale silno odporúčame si svoj prehľad v danej tematike rozšíriť. Z našich vlastných skúseností vieme povedať, že všeobecný prehľad a informácie o svojej krajine, ktorú zastupuješ ale aj všeobecne, sú veľmi dôležité.

Austrálske spoločenstvo

- Rôzne Austrálske štáty zakázali trest smrti počas 20. storočia, prvý bol Queensland v 1922 a posledný New South Wales v 1985
- V roku 2010 bol uzákonený zákaz zlegalizovania trestu smrti v celom spoločenstve
- V prípade, že je človek inej národnosti a hrozí mu v jeho krajine trest smrti ho Austrália nedeportuje
- Posledný trest smrti a jeho vykonanie boli v roku 1967
- Napriek tomu, že je tento trest zakázaný existuje v Austrálii veľká skupina podporovateľov
- Prieskum z roku 2007 vykonaný Australian National University ukázal, že 44% ľudí by rado videli trest smrti znovu zlegalizovaný
- Prieskum z roku 2009 vykonaný Rayom Morganom zistil, že iba 23% respondentov súhlasí s trestom smrti. Tento výskum však mal iba 687 respondentov

Bangladéšska ľudová republika

- V súčasnosti je trest smrti povolený, toto povolenie bolo kodifikované v roku 1860 v dokumente „Penal Code“ o zločincoch a trestoch
- Na tento trest môže byť odsúdený človek nad 16 rokov, no vykonaný môže byť až po dovŕšení 18 rokov
 - Tento trest môže byť aplikovaný (obesením):
- viesť vojnu proti Bangladéšskej ľudovej republike

- V armáde
 - § ak je človek „zbabelý“
 - § ak človek dezertuje
 - § ak človek aktívne pomáha nepriateľovi
 - § ak človek „zbabelo využije vlajku Bangladéšu“
- Ľuďom čo pri súde vedome podajú falošné informácie
- Vrahom a únoscom
 - Je dôležité poukázať na fakt, že Bangladéš nikde oficiálne neuznáva medzinárodný dohovor a ľudských právach
 - Za posledných 20 rokov bolo na trest smrti odsúdených 10 ľudí, naposledy 12. apríla 2020

Bieloruská republika

- V súčasnosti jediná Európska krajina ktorá praktizuje trest smrti
- Tento trest je súčasťou Bieloruského právneho systému od získania nezávislosti 26.12.1991
- Za posledné dva roky boli odsúdení aspoň 4 ľudia na trest smrti
- V rozmedzí roku 1996 a 2001 bolo popravených okolo 130 ľudí
- Celkový a zároveň skutočný počet ľudí odsúdených na trest smrti nie je známi, nakoľko poslednýkrát kedy Bielorusko uverejnilo oficiálne dokumenty bolo v roku 2006
- Tento trest je aplikovateľný pre „seriózne kriminálne činy“
- Seriózne kriminálne činy sú definované ako činy proti štátu alebo proti individuálom
 - Bielorusko bolo kritizované externe aj interne, a postupne uľavuje od tohto trestu, no je dôležité poukázať na to, že toto robí len z donútenia – Bielorusko nie je liberálna krajina
 - Spôsob, akým prebieha trest smrti je zastrelenie

Česká republika

- V súčasnosti je trest smrti v Českej republike zakázaný
- Tento trest bol naposledy legálny za čias Československej federácie, no toto bolo ratifikované a zakázané v roku 1990
- Posledný trest smrti bol uznesený a vykonaný v roku 1989

Čínska ľudová republika

- Čínska ľudová republika aktívne praktizuje trest smrti
- Napriek tomu že tento trest je legálny vo väčšine východno-ázijských krajinách, Čína využíva tento trest viac ako všetky tieto krajiny dokopy (no je to stále menej, keď sa berie per capita počet)
- Presný počet je štátne tajomstvo, no predpoklady sú 12,000 v roku 2002, 6,00 v 2007 a približne 5000 v rozmedzí 2008 a 2014
- Väčšina trestov smrti je vykonaných v rámci drogového-prepojených procesov a vražd

Fínska republika

- V roku 1949 zakázalo Fínsko trest smrti počas mieru
- V roku 1972 bol tento trest zakázaný celoplošne
- „Nikto nebude potrestaný na smrť, mučený alebo inak zaobchádzaný spôsobom, ktorý by porušil ľudskú dôstojnosť“ (Voľný preklad z Fínskej konštitúcie)

Francúzska republika

- Trest smrti je vo Francúzsku oficiálne zakázaný už od roku 1981
- V roku 2007 bol schválený článok 66-1 konštitúcie Francúzskej republiky, ktorý hovorí „Nikto nemôže byť odsúdený na trest smrti“ (Voľný preklad)
- Posledný trest smrti bol vykonaný v roku 1977 tradičným francúzskym spôsobom – gilotínou

Holandsko

- Trest smrti bol zakázaný v roku 1870 po tom, ako bol oficiálne nazvaný „krutý a necivilizovaný“
- Miesto trestu smrti bol uznaný trest doživotného väzenia v roku 1878
- Napriek tomuto však bol trest smrti praktizovaný od roku 1945 do 1952, no toto bolo výhradne aplikované pre vojnových zločincov
- Tento trest bol legálny v rámci armády až do roku 1983
- V roku 1991 bol tento trest úplne vymazaný z Holandskej konštitúcie
- Holandsko je silne proti trestu smrti, a podobne ako Austrália odmietne zločince vydať do domovskej krajiny, ak by mu hrozil trest smrti

Indonézska republika

- Napriek tomu že Indonézia oficiálne praktizuje trest smrti ho aplikuje len zriedka
- Väčšina prípadov trestu smrti bolo uznesených na drogový-prepojených procesoch, a v niektorých prípadoch aj pri vraždách
- V roku 2016 boli uznesené 4 tresty smrti, od vtedy nepadol ani jeden

Čilská republika

Napriek tomu že je to legálne, Čile trest smrti nevyužíva

- Trest smrti môže byť aplikovaný len vo výnimočných prípadoch alebo počas vojnového konfliktu, no bol zakázaný pre všetky ostatné prípady
- Najmä kvôli ich nedávnej minulosti, Čile vidí trest smrti ako nehumánny a miesto toho zaviedlo doživotné väzenie
- Trest smrti v civilnom práve bol zakázaný v roku 2001, no naďalej pretrváva v armáde a je aplikovateľný na vojnových zločincov

Japonsko

- V súčasnosti je trest smrti v Japonsku povolený, no len v prípadoch vraždy
- Tento trest je možné aplikovať v prípade, že je uznesený na človeka staršieho ako 18 rokov. Vzhľadom na fakt, že dospelosť je v Japonsku dovŕšená až 20 rokom života je teda tento trest možné vykonať aj na maloletých
- Japonská vláda robí pravidelný prieskum na túto tému – v poslednom prieskume sa ukázalo, že až 80.3% populácie podporuje trest smrti
- Hlavný argument za trest smrti v Japonsku je fakt, že je využívaný len v nesmierne vážnych prípadoch, a len zriedka

Kambodžské kráľovstvo

- Kambodžské kráľovstvo je jedno z dvoch južno-ázijských krajín, ktoré nepovoľujú trest smrti (tou druhou sú Filipíny)
- Kambodža zakázala tento trest v roku 1989
- Napriek tomu, že je zakázaný, téma trestu smrti je pravidelne otváraná, v niektorých prípadoch sa dokonca zvažoval návrh na celonárodné referendum, no tento návrh nikdy neprešiel
- Článok 32 Kambodžskej konštitúcie hovorí „Všetci ľudia majú právo na život, voľnosť a osobnú bezpečnosť. Trest smrti nebude“ (Voľný preklad)

Portugalská republika

- Portugalsko bolo jedno z prvých krajín ktoré zakázali trest smrti
- Posledný vykonaný trest smrti bol v 1846
- Oficiálny zákaz trestu smrti bol uznesený v roku 1867
- Trest smrti bol rehabilitovaný v roku 1916, no len pre armádu a vojnových zločincov
- Tento trest bol zakázaný v roku 1976
 - Portugalská populácia je všeobecne silne proti trestu smrti

Ruská federácia

- Ruská federácia oficiálne nezakázala trest smrti, no je na neho uvalené moratórium v rámci podmienok pre vstup do Rady Európy
- Toto moratórium bolo neskôr uznesené aj Konštitučným súdom Ruskej federácie v roku 1999, a neskôr znova ratifikované v roku 2006
- Ruská federácia do dnešného dňa nemá oficiálne zakázaný trest smrti
 - § Má uznesené moratórium ktoré pravidelne predlžuje
- Posledný oficiálny trest smrti bol vykonaný v roku 1996

Saudskoarabské kráľovstvo

- Trest smrti je povolený, a je aj často využívaný
- Každý rok prebehne priemerne 150 trestov smrti
- Právny systém funguje na základe práva Tazir, nie Šarija
- Trest smrti je vykonávaný odseknutím hlavy a verejne

- Saudskoarabské kráľovstvo len nedávno zakázalo aplikáciu trestu smrti pre maloletých, a to 26.4.2020

Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska

- Nie je povolený trest smrti
- Posledný trest smrti bol uznesený v 1964
- Spojené kráľovstvo je signatárom Dohovoru o ochrane ľudských práv a základných slobôd, a tým pádom nie je možné, aby bol tento trest znovu povolený

Spojené štáty americké

- Jediná (západná) rozvinutá krajina, ktorá naďalej praktizuje trest smrti
- Spomedzi 50 štátov je trest smrti povolený v 28
- Bola to prvá krajina, a v súčasnosti jedna zo 4, ktorá využíva na popravu smrteľnú injekciu
- V súčasnosti je odsúdených na smrť viac ako 2,600 ľudí
 - Títo ľudia boli odsúdení, no ich poprava ešte nebola naplánovaná

Švédsko

- Posledná poprava sa udiala v roku 1910
- Od roku 1921 bol trest smrti zakázaný počas mieru
- Od roku 1973 je trest smrti zakázaný aj počas stavu vojny
- Priemerne 30% populácie je toho názoru, že by sa mal znovu povoliť trest smrti pre isté závažné činy

Talianska republika

- Trest smrti bol zakázaný od roku 1889
 - Počas vlády Mussoliniho bol znovu povolený, no po páde fašizmu a ustanovení novej konštitúcie v roku 1948 bol znovu zakázaný
- Taliansko bolo hlavným proponentom a navrhovateľom rezolúcie 62/149 OSN o uvalenie moratória na trest smrti v roku 2007
 - Toto bolo z časti vyvolané reakciou talianskych občanov po potrestaní Saddama Husseina a jeho poprave

Venezuelská bolívarovská republika

- Trest smrti zakázaný
- Prvá krajina sveta v ktorej bol tento trest zakázaný, už v roku 1863
- „Právo na život je neporušiteľné. Žiadne právo alebo právna osoba nemá autoritu v tomto ohľade a nemá právo tento trest uviesť“ – voľný preklad Článku 58 Venezuelskej konštitúcie z roku ratifikovanej v roku 1999
 - 17. decembra 2018 volila Venezuela v prospech ratifikácie rezolúcie o Moratóriu na
 - Trest Smrti v rámci OSN

Záver

Na záver by sme radi upozornili na zopár dôležitých faktov. Tým prvým je, že bez ohľadu na tu napísané sa môžete riadiť vlastnými princípmi, dokonca si vieme predstaviť, že vytvoríte novú tému aj so všetkými podkladmi. Podľa spätnej odozvy a vývoju situácie môžete čakať od nás rôzne nové témy a zmeny, avšak nezabúdajte na to, že KELONline a všetko s ním spojené má školám pomáhať, preto budeme podporovať akékoľvek vlastné iniciatívy.

Tým druhým faktom je realizovateľnosť. KELONline vznikol na použitie na doma, avšak je možné ho využiť aj v školskom prostredí. Jeho základnými odlišnosťami od obvyklých Modelových Zasadnutí OSN je jeho dĺžka – výrazne kratšia a fakt, že funguje na jednej úrovni, zatiaľ čo obvykle existuje aj Plenárne zhromaždenie a až po ňom nasledujú výbory riešiace rôzne témy. My už v tento moment komunikujeme s rôznymi organizáciami a ministerstvom, aby bolo umožnené KELONline rozvíjať a ponúkať pomoc študentom a učiteľom na celom Slovensku.

Ako bolo počas celého dokumentu spomínané, Modelové Zasadnutia OSN majú tradíciu na Slovensku a aj my, tvorcovia KELONline sme organizátormi jedného z nich. Nižšie pripájame linky na sociálne siete týchto zasadnutí. Aj napriek tomu, že všetky prebiehajú v angličtine, formát je takmer totožný s tým, ktorý dôverne poznáte z KELONline a tušíme, že žiakov by mohol aj napriek tomu zaujímať.

Košice League of Nations - <https://www.facebook.com/KELoN2020/>

AproMUN - <https://www.facebook.com/AproMUN/>

MarMUN - <https://www.facebook.com/marmun2021/>

ZaMUN - <https://www.facebook.com/zilnamun/>

BratMUN - <https://www.facebook.com/bratmun.conference/>

BisMUN - <https://www.facebook.com/bismun2020/>

MEP Slovakia - <https://www.facebook.com/mepslovakia/>

Nakoniec by sme radi upriamili pozornosť na projekt, ktorý funguje v slovenčine (od budúceho roka v angličtine) a prebieha počas celého roka. Jeho cieľom je tvorba fiktívnej krajiny, pomocou ktorej sa školské tímy z celého Slovenska (od budúceho roka V4) vzdelávajú v oblasti verejnej správy a politiky, Create & Control - <https://www.facebook.com/createandcontrol1/>

Ešte raz sa chceme poďakovať záujmu, ktorý ste prejavili o KELONline a my veríme, že budete môcť byť svedkami ďalších projektov z našej dielne už čoskoro. Dovidenia!

KELONline využíva metódy Modelového Zasadnutia Organizácie Spojených národov, verejne dostupného systému simulujúceho OSN, ktoré Mladí Mladým, o.z. pretvára a upravuje do podoby vhodnej na online realizáciu, prípadne realizáciu v školskom prostredí. Na tvorbe sa spolupodieľali:

Viktória Olléová, Evanjelické bilingválne gymnázium v Martine

Jakub Gembický, Gymnázium, Alejová 1, Košice

Filip Belák, Gymnázium, Alejová 1, Košice

Tomáš Feciskanin, Gymnázium, Alejová 1, Košice

Daniel Slovák, Gymnázium Andreja Kmeťa, Banská Štiavnica

Peter Mitřík, Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika, Rožňava